J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 23-06-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones de trabajo
PROPÓSITO: favorecer en los niños, niñas de sala materna el inicio de la comprensión de la espera y el respeto por turnos a través de experiencias lúdicas y sensoriales.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar la capacidad de espera de turnos mediante experiencias de juegos.			
EJE DEL DESARROLLO: Socio emocional	RECURSOS / MATERIALES: canciones infantiles, cuento osito aprende a esperar, pelotas		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

TEA: "Aprendo a esperar mi turno"

La docente brinda una bienvenida especial saludando a todas, todos y canta hola, hola yo llegué, con mis amigos jugaré; se le presenta un títere llamado: osito paciente" quién los enseña a esperar turnos. Seguido se lee un cuento corto osito aprende a esperar: El cuento narra cómo el osito quiere jugar, pero debe esperar su turno para recibir una pelota, se acompaña con: gestos, voz expresiva, repetición de palabras: "esperar", "turno" "ahora tú" Juego guiado: se realizar un juego sencillo: la docente pasa una pelota a un bebé, luego dice: "ahora tu amigo" se rota el objeto entre los bebés "espera" ahora tú, muy bien". Se les felicita a través de aplausos y halagos por aprender a esperar el turno.

posteriormente utilizamos el gimnasio donde esperaran el turno para subir, bajar de él donde todas, todos tendrán la oportunidad de pasar.

para finalizar se realizan juegos lúdicos donde se continúa el aprendizaje de esperar el turno.

Por la tarde: Buscamos botellas sensoriales, las hacemos rodar para desarrollar motricidad, percepción visual y espera de turno al ir mencionando el nombre de cada niña, niño.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

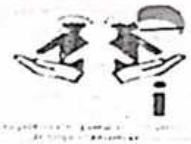
FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se logró observar que las niñas, los niños jugaron, compartieron espacios con sus compañeros esperando el turno, aunque son pequeños comprendieron la dinamica propuesta. Emma: Mediante el gateo iba en búsqueda de la pelota en el momento de jugar con ella pero se le explicó que hay que esperar el turno Santa- da donde la profe les decía al lado de los compañeros entendió el mensaje y esperó se le felicitó por la labor compleja; utilizó la pelo- ta para tumbar las botellas sensoriales las cuales fueron utilizadas cómo bolos, Saltaba esa feliz al hacer algo. Violeta: Levantaba los brazos cómo señal que le correspondía a ella, evidenciando que comprendio el mensaje que hay que esperar el turno, se sentó a esperar que le brindaban los juguetes con los cuales estabamos jugando. El espacio, recursos, fueron indispensables para que de esta manera el grupo se integraran entre sí, al mismo tiempo comprendieron que todos, todos jueyan.	Para el grupo fue intere- sante conocer a osito quien fue el personaje importante que les enseñara a esperar el turno; se encontraron con muy buena disposición de observar lo que sucedia. Al estar organizados para realizar juegos grupales esperaron poco a poco de manera paciente hasta que comprendieron la dinamica. Esta experiencia fue muy importante debido que' ales- de temprana edad van asi- milando 1. Esperar 2. Los juegos pueden ser grupales. Por este motivo se continuará realizando próximas acciones que generen la espera de turno mediante juegos divertidos.

Scanned with CamScanner

Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 03-06-2026	NIVEL: Caminadores	PROFESIONAL: Jeidy Moises	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller, Asamblea.
PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas el inicio de la compensión de esperar el turno y el respeto a los demas a través de experiencias ludicas			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer el reconocimiento y respeto por el turno al aprender a tener paciencia para poder participar			
EJE DEL DESARROLLO: Socio-emocional		RECURSOS / MATERIALES: Colchonetas, bafle, bolos, Gimnasio, pelotas recipientes, botellas	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

TEA " APRENDO A ESPERAR MI TURNO.

Al dar la bienvenida a los niños y niñas cantaremos diferentes canciones infantiles como hola hola ¿ como estas ¿, el sapito, soy una serpiente, la arañita, Abejita chiquitita.

luego en el espacio del aula encontraran difrentes espacios como:

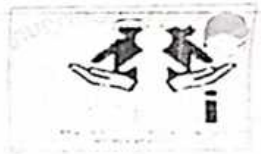
- Circuito del Gimnasio? en donde podran pasar por turnos por el espacio.
- Juego de bolos; allí podran lanzar la pelota y botar los bolos.
- encesto la pelota; se animara a los niños y niñas a pasar de un recipiente a otro los pelotas

Al finalizar realizaremos una pequeña asamblea dando a conocer el titere el cual llamaremos oso quien enseña a los niños y niñas a esperar el turno.

En la tarde jugaremos con botellas sensorial las cuales podran explorar y crear diferentes juegos con ellas



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante las experiencias pedagogicas, los niños y	El dia de hoy en cada
ninas participaron con entusiasmo, alegria y curiosidad	una de las experiencias
en cada una de las actividades propuestas, poco	la profesional brindo un
a poco fueron comprendiendo la importancia de esperar	acompañamiento cercano,
su turno mientras exploraban los diferentes espacios	afectuoso y respetuoso durante
de juego	cada una de las actividades
	Favoreciendo en los
Se escucharon expresiones como "yo pero" indicaba	niños y niñas el reconocimiento
antonella, "ahora tu", "gracias" dana mia, evidencian	y la comprension de la
avances en la interaccion con sus compañeros, tambien	importancia de esperar el
manifiesta con su compañero, tambien manifestaron	turno. A traves de canciones
emociones de felicidad, emocion al lograr	juegos motores circuitos y actividades
participar en los juegos i mostrando sonrisas, aplausos	ludicas, dando de manera
y gestos de satisfaccion. cuando debian esperar	constante la participacion de
algunos niños requirieron acompañamiento para regular	cada niño promoviendo la
sus emociones; de felicidad y emocion al lograr.	escucha, la paciencia y el
participar en los juegos, mostrando sonrisas,	respeto por los demas
aplausos y gestos de satisfaccion	Durante las actividades, la docente
A traves del juego, el movimiento y el canto	interactua con palabras de motivacion
fortalecemos habilidades como la paciencia, el	modelo conductas adecuadas y
respeto y la tolerancia.	brindo apoyo oportuno cuando
	fue requerido

Scanned with CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 3-6-26	NIVEL: párvulos A	PROFESIONAL: Sonia Milena Cuartas Soto	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rincones

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la capacidad de esperar turnos, compartiendo y participar en diferentes juegos en el aula mediante experiencias lúdicas y de interacción.

DESARROLLO POR FORTALECER: Los niños y niñas fortalecen progresivamente la capacidad de esperar turnos mientras participan en los juegos comprendiendo todos tienen derecho de participar de ellos.

EJE DEL DESARROLLO:	RECURSOS / MATERIALES:
socio afectivo comunicativo	Humanos. juegos hechos con reciclable

Aprendo a esperar mi turno

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

El salón esta organizado en diferentes espacios de juegos bloques de construcción, rompecabezas, muñecos. etc.

Se les explica a los niños y niñas que todos podan jugar pero deben de esperar su turno, para participar en cada espacio.

La docente acompaña el proceso recordo orientando frases como:

Ahora juega tu compañero y luego sigues tú!!

"Esperemos con calma"

"Muy bien por compartir"

cada grupo o niño y niña permanecera unos minutos en cada juego y luego rotara hacia el otro espacio.

Se finaliza con una pequeña conversación sobre que juego les gusto mas. como se sintieron al compartir y esperar.

Scanned with CamScanner

Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la actividad de juegos, los niños y las niñas mostraron interes y entusiasmo por explorar los materiales y participar en los apuestos. Sin embargo, debido a su etapa de desarrollo, algunos manifestaron dificultad para compartir los juguetes y esperar su turno. En varios momentos se observaron expresiones de llanto de celeste y Hansel inconformidad y frustración cuando debian esperar o cuando un compañero tomaba el mismo juguete o juego. La interacción estuvieron acompañadas por la mediación de la maestra, quien brindo apoyo afectivo, nombro las emociones de los niños y niñas y se plantearon acuerdos sencillos para favorecer la convivencia. Poco a poco algunos lograron esperar brevemente y aceptar la participación de los compañeros, mientras que otros requieren mayor acompañamiento para regular sus emociones.	los niños y niñas se encuentran en proceso de desarrollar habilidades sociales como compartir, esperar turnos y reconocer las necesidades de los demas. La experiencia del juego comparitido permite practicar progresivamente la tolerancia a la frustración, la espera y la autoregulación emocional.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

DE) (AN

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 03-06-2026	NIVEL: Párvulos B.	PROFESIONAL: Viviana Barrero.	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller
PROPÓSITO: favorecer en los niños y niñas el aprendizaje de la espera, el respeto por el otro y la convivencia mediante actividades lúdicas que promuevan la participación y el control de impulsos.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fortalecer habilidades sociales, convivencia, la autorregulación y manejo de emociones. Desarrollar autorregulación de escucha y seguimiento de instrucciones, comunicación y participación grupal			
EJE DEL DESARROLLO: Personal-Social y comunicación.		RECURSOS / MATERIALES: Titeres, pelotas, circuito, piezas de encajar, fichas. Caja decorada.	

TEA:

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Aprendo a esperar mi turno"

La docente brinda una bienvenida especial, saludando a los niños y niñas "Hola-Hola". Se presentara un titere el cual les hablara sobre situaciones de espera y respeto por el turno, haciendo preguntas sencillas como: ¿Que pasa cuando todos queremos lo mismo al tiempo?, ¿como esperamos nuestro turno? Luego se explicara que durante el taller todos tendran la oportunidad de participar respetando el turno de los compañeros. Seguido se dara inicio a la ejecución; la docente organizara diferentes actividades lúdicas por turnos tales como: - Lanzar una pelota, - Pasar por un circuito, - encajar piezas, - Sacar fichas de una caja sorpresa - participar en un juego musical. Cada niño y niña debera esperar el llamado de la docente para participar. Mientras esperan, se motivara el aplauso, la observación y el acompañamiento respetuoso hacia los compañeros. Durante la actividad la docente reforzara expresiones como: "Ahora es el turno de...", "Muy bien por esperar...", "Todos vamos a participar". Se acompañara emocionalmente a quienes presenten dificultad para esperar, fortaleciendo la paciencia y la convivencia. Para finalizar, se realizara una reflexion sencilla sobre lo vivido en la experiencia: ¿como nos sentimos esperando?, ¿Que aprendimos hoy? La docente felicitara a los niños y niñas por participar y respetar los turnos.

Scanned with CamScanner

J.I. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
En esta experiencia, los niños y niñas participaron en las diferentes propuestas lúdicas planteadas, demostrando interes disposición y entusiasmo por cada uno de los retos. se como progresivamente comprendieron la importancia de esperar su turno para participar, fortaleciendo habilidades relacionadas con la convivencia, el respeto y la autorregulación. En el desarrollo de la experiencia, los niños expresaron sus emociones y pensamientos a través de diferentes manifestaciones verbales y gestuales, algunos comentaron Milan "ahora sigo", Isabella "yo espero aqui", Emiliano "ya casi es mi turno", MariaAngel "muy bien esperar" Sebas, decia "yo quiero profe", evidenciando comprensión de la dinamica y reconocimiento de los turnos de participacion. En cuanto a los Sentires, se identificaron emociones como alegria, expectativa y satisfaccion al lograr participar en cada actividad, algunos niños manifestaron entusiasmo mientras esperaban observando a sus compañeros, aplaudiendo sus logros y celebrando cuando llegaba su momento, Asimismo quienes presentaron inicialmente dificultad para esperar fueron acompañados emocionalmente, logrando permanecer en la actividad con mayor tranquilidad y confianza.	La experiencia pedagógica permitio generar un espacio significativo para fortalecer habilidades sociales relacionadas con la convivencia, el respeto y la autorregulación, a través del juego y las actividades propuestas. Creo que se fortalecieron valores como la paciencia, la empatia y el respeto hacia los compañeros. Esta experiencia reafirma la importancia de ofrecer situaciones cotidianas y lúdicas lo cual permitio construir aprendizajes para la vida en comunidad. Favoreciendo su desarrollo emocional, como docente se reconoce la necesidad de seguir promoviendo la participación

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 3-06-2026	NIVEL: prepardin A	PROFESIONAL: Gloria García	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Asamblea- Rincones
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la paciencia, la escucha y el respeto por los compañeros, aprendiendo a esperar su turno durante juegos y actividades cotidianas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalecer en las niñas y niños la convivencia, habilidades sociales, autoregulación emocional, atención, escucha, participación respetuosa en grupo.			
EJE DEL DESARROLLO: Social y personal.	RECURSOS / MATERIALES: Lucha, cojines, titere, peluches, Fichas, instrumento Caja.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Aprendo a esperar mi turno". TEA

El dia de hoy daremos inicio a la experiencia con un saludo por medio saludo. y por el nombre generando hábitos de cortesía y generando un espacio. seguro y acogedor, luego la profesora pedirá a las niñas y niños ubicarse en. en el lucha creado, y sentarse en los cojines, entonaran canción "Infantil "aprendera esperar youtube - Vamos a escuchar", seguido la profesora presentará titere queriendo jugar pero se siente triste porque todos quieren pasar primero. seguido se realiza asamblea: preguntando: ¿qué pasa cuando todos quieren hablar? ¿Cómo nos sentimos cuando no nos dejan participar? ¿Qué podemos para esperar tranquilos?. seguido se organiza "la caja de los turnos" la cual tendrá dentro varios elementos como (peluches saves, bloques, instrumentos, titeres, Figuras). cada uno debe ir esperar, sera reforzando con Frases como: "Ahora es el turno de" "Después participas tú", ¡Muy bien por esperar con calma!, para el cierre las niñas y niños expresan como se sintieron al esperar el turno, la profesora entregara una. Cuento feliz 2.0 sello simbolico por participar con respeto y paciencia, para la tarde jugaran. Con la profesora. "El semaforo de los turnos" Rojo: esperamos sentados. amarillo, nos preparamos verde: es mi turno.

J.I. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia las niñas y los niños participaron activamente en el dialogo y la exploración de diferentes materiales A través de sus expresiones manifestaron la importancia de escuchar, esperar y respetar a los demás para poder participar Algunas de sus voces fueron: "yo quiero empezar", "tate el no me deja" "pupe esperar el turno", estas expresiones evidencian que las niñas y niños reconocen progresivamente la importancia de la espera, la escucha y el respeto por los compañeros, fortaleciendo así habilidades de convivencia, participación y autorregulación en los diferentes momentos de la jornada.	Como docente se reconoce la importancia de continuar generando ambientes enriquecidos, seguros y afectivos que promuevan el aprendizaje significativo, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño niña. Así mismo se destaca el valor del trabajo articulado con las familias para fortalecer los procesos de desarrollo integral.
Con Adriana se implementó experiencias realizadas por Lizeth. donde usa a una gallina, cuentos, cantos, titeres.	

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 03-06-2026	NIVEL: Prejardin B	PROFESIONAL: Yolanda Galindo	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller ludico

PROPÓSITO: Generar espacios ludicos pedagogicos donde los sonidos y el ritmo musical fortalescan las habilidades y destrezas de las niñas y los niños desde los pilares

DESARROLLO POR FORTALECER: potenciar en las niñas y los niños su escucha y atención desde el respeto con los demas y la regulación de sus emociones

EJE DEL DESARROLLO: Expresión- comunicación	RECURSOS / MATERIALES: instrumentos musicales, pelota, caja.

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

TEA

APRENDO A ESPERAR MI TURNO

El dia de hoy se invita a las niñas y los niños a realizar una rutina aerobica donde se daran algunas indicaciones de movimientos con aros resaltando la importancia de esperar el turno.
Seguido de ello se ubican a las niñas y los niños en media luna en donde se realizara una carrera de sonidos, cada niña y niño tendra un instrumento musical, y cuando escuche el sonido saldra corriendo hasta el otro lado del aula a tocar la meta cada uno ira pasando acaptando la indicación brindada.
Seguido de ello se ubican a las niñas y los niños en circulo en donde se ira lanzando una pelota de uno en uno recordando la importancia de esperar el turno para realizar cualquier tipo de actividad.

Scanned with CamScanner

J.I. [illegible] Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante esta experiencia pedagogica se pudo evidenciar como las niñas y los niños les cuesta esperar su turno para realizar cualquier actividad donde se pude evidenciar con Kaleth quien al colocar los aros en el suelo se mostra ansioso por pasar y al ver que uno de sus compañeros paso al Circulo de manera autonoma e independiente se paso al circulo en donde su compañero Aliz le dijo " no la profe no te ha dicho que pases" logrando de esta manera crear un dialogo donde se resalto la importancia de esperar el turno para realizar las acciones. cabe resaltar que esta experiencia desperto las emociones de las niñas y los niños donde reflejaron ansiedad y curiosidad por saber lo que se estaba realizando y de esta manera aprendieron y reconocieron la importancia de esperar el turno en cualquier momento y de esta manera se resaltara el amor y respeto.	siento como Docente que el proposito general de esta experiencia pedagogica si se cumplio teniendo que todo lo brindado durante la misma fue del agrado y gusto donde se resalto la imaginación y fantasia. por otro lado siento que se debe continuar trabajando este Tema Teniendo en cuenta que es muy importante esperar el turno para realizar las cosas o esperar. En general la participación fue muy alegre e interesante.

Scanned with CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 03.06.2026	NIVEL: PREJARDIN C	PROFESIONAL: JAIME CORDOBA	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: JUEGO SIMBOLICO.
PROPÓSITO: RECONOCER LA NECESIDAD DE ESPERAR EL TURNO PARA PARTICIPAR EN UNA ACTIVIDAD GRUPAL			
DESARROLLO POR FORTALECER: PRACTICAR LA ESPERA ACTIVA MEDIANTE UNA SEÑAL VISUAL (UN OBJETO QUE SE PASA) Y UNA CANCIÓN.			
EJE DEL DESARROLLO: COGNITIVO	RECURSOS / MATERIALES: UN PELUCHE GRANDE (UN OSO, UNA CANCIÓN CORTA.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

TEA: EL TURNO.

"APRENDO A ESPERAR"

SE UBICA A LOS NIÑOS EN CÍRCULO, MUESTRAN EL PELUCHE Y DECIA: "ESTE ES MOMO, EL OSO JUGUETÓN. MOMO QUIERE DECIR DAR UNA VUELTA POR LA SELVA, PERO SOLO PUEDE PASAR UNO A LA VEZ POR EL AROL- JUEGO ¿CÓMO HACEMOS? PRESENTAR LA IDEA DE "ESPERAR EN FILA" USANDO EL ARO COMO PUERTA. JUEGO CENTRAL: LOS NIÑOS SE COLOCAN EN FILA, EL PRIMERO TOMA A MOMO, CAMINA HACIA EL ARO, LO HACE PASAR POR DENTRO Y DICE: "PASÓ MOMO". LUEGO REGRESA Y ENTREGA EL PELUCHE AL SIGUIENTE NIÑO. MIENTRAS ESPERAN, TODOS CANTAN LA CANCIÓN Y APLAUDEN SUAVEMENTE. EL ADULTO REFUERZA: "MIRA CÓMO ESPERA LUIS. ¡BIEN AHORA LE TOCA A DIANA". REPETIR PERO AHORA CADA NIÑO(A), AL RECIBIR A MOMO, DEBE EMITIR UN SONIDO DE ANIMAL ANTES DE PASARLO. CIERRE SE UBICA A LOS NIÑOS NUEVAMENTE EN CÍRCULO Y SE PREGUNTA: ¿CÓMO SE SINTIÓ PASAR A MOMO? ¿FUE FÁCIL ESPERAR? ¿QUÉ PASÓ CUANDO TODOS ESPERAMOS NUESTRO TURNO.

Scanned with CamScanner



FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
VOCES: "¡YO QUIERO YA!" "MOMO ES MÍO" "SUELTA" DECLARANDOSE, CUERPO TENSO, MANOS EXTENDIDAS HACIA EL PELUCHE) SOFÍA: EMPATÍA NEGADA, DIFICULTAD PARA COMPRENDER EL ORDEN ABSTRACTO. SOFÍA: TOMA A MOMO, LO ABRAZA FUERTE Y CAMINA MUY LENTO HACIA EL ARO. DICE: "MOMO CUIDADO DONDE". MATEO RECIBE A MOMO DESPUÉS DE UN LARGO TRAYECTO. LO PASA RÁPIDO POR EL ARO Y SE SIENTA EN EL SUELO CON EL PELUCHE. "NO LO SUELTA" GRITA. DURANTE TODA LA ESPERA CANTÓ LA CANCIÓN "ESPERO MI TURNO" CON LA PROFESORA, APLAUDIENDO. CUANDO LE LLEGA SONRÍE AMPLIA TOMA A MOMO, LO PASA Y DICE: "¡LISTO AHORA TODAS JUGAMOS! SENTIRES: IMPACIENCIA INTENSA, DISFRUTE DE LA PROTAGONISMO, SIN CONCIENCIA DE QUE OTROS ESPERAN. NECESIDAD DE POSEER EL OBJETO, LA ESPERA LE COSTÓ, COMPRENSIÓN INICIAL DEL CICLO DE TURNOS, SATISFACCIÓN POR COMPLETAR. INTERACCIONES: LA PROFESORA RECUERDA "SOFÍA PASA A MOMO POR EL HUECO Y LUEGO SE LO PAS A SIANA.	A ESTA EDAD APRENDER A ESPERAR NO ES OBEDECER SINO MÁS, SINO IR CONSTRUYENDO LA CONCIENCIA DE QUÉ ME TOCARÁ, ME POR ES HACER ESA ESPERA PREDECIBLE, CORTA Y ACOMPAÑADA. HAY VECES QUE LA MAYORÍA NO "SABE ESPERAR" TODAVÍA, PERO SÍ PUEDEN GESTIONARLA LA TOLERANCIA SI LES DAN HERRAMIENTAS SOCIOEMOCIONALES (CALMA, OBJETO CONTACTO SUAVE) LO LOGRADO: FELICIDAD A MIRADA EL COMPAÑERO QUE TIENE EL TURNO, NO SOLO A RECLAMAR EL SUYO".

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner





Scanned with CamScanner







Scanned with CamScanner







Scanned with CamScanner

TEA APRENDO A ESPERAR MI TURNO PJ B



Crear un espacio donde las niñas y niños comprenden la importancia de esperar el turno para cada experiencia logrando de esta manera el potenciamiento de su habilidad es sociales, convivencia y respeto

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner